Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
А.В. Горячев,Н.И. Иглина. **«Всё узнаю, всё смогу».
Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы)**.
М.: Баласс, 2012. – 64с.,ил.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Тетюева Наталья Викторовна
Педстаж 22 г.,
Первая квалификационная категория.

2013 год.

**Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа по курсу «Проектная деятельность» является составной частью программы «Как мы учимся» (образовательные технологии), подготовленной авторским коллективом развивающей Образовательной системы «Школа 2100» во главе с Р.Н. Бунеевым и направлена на освоение работы над проектами в начальной школе, а также ориентирована на формирование универсальных учебных действий школьников.

 Программа учитывает особенности учащихся класса. Данный вариант рабочей программы разработан для факультативного курса «Проектная деятельность» для 3 класса. Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда. 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти обучающимся. Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что в настоя­щее время педагогическая практика испытывает следующие за­труднения:

• у обучающихся не сформированы инструментальные на­выки и умения логического и творческого мышления, необхо­димые при решении исследовательских задач;

• низкий уровень развития у младших школьников способ­ности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добы­вать необходимую информацию **в** итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, само­воспитания;

• обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного со­держания;

• младшие школьники не получают возможности для реали­зации и удовлетворения познавательной потребности;

• обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполне­ния учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, спо­собов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и об­работки новых знаний даже в повседневной практике взаимо­действия с миром.

***Педагогическая целесообразность программы*** объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоми­наются лишь те сведения, которые получены в результате само­стоятельного исследовательского поиска. Ребенокдолжен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находитьи об­рабатывать материал, анализировать и систематизироватьполученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволя­ет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цели программы:** трансформировать процесс разви­тия интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:** развитие познавательных по­требностей и способностей младших школьников; обучение де­тей младшего школьного возраста специальным знаниям, необ­ходимым для проведения самостоятельных исследований; фор­мирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследо­вательском обучении как ведущем способе учебной деятель­ности.

**Формы занятий:**

• по количеству детей, участвующих в занятии, - преиму­щественно коллективная, групповая, инди­видуальная;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия: тре­нинг, практикум, семинар, фестиваль;

• по дидактической цели: вводные занятия, занятия по уг­лублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Технологии:**

Технология продуктивного чтения
Технология проблемно-диалогического обучения
Технология оценивания учебных успехов учащегося

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Обучающийся будет знать:*

основные особенности проведения исследований разных видов;
методы исследования;
правила выбора темы и объекта исследования;
основные логические операции, их отличительные осо­бенности;
правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при вы­полнении исследовательской работы;
выделять главное и второстепенное в собранном материале;
выделять из текста основные понятия и давать им опреде­ления;
классифицировать предметы, процессы, явления и события;
выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
ранжировать выдвигаемые идеи;
предлагать примеры, сравнения и сопоставления относи­тельно определенной темы;
делать выводы и умозаключения;
указывать пути дальнейшего изучения объекта;
презентовать свою работу.

*Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и ис­пользовать информацию по волнующей проблеме;
реализовывать право на свободный выбор.

*Обучающийся способен проявлять следующие отношения:*

без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
работать в коллективе, группе;
презентовать работу общественности.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Способы проверки результатов освоения программы. Подве­дение итогов по результатам освоения материала данной про­граммы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

**Нормативный срок освоения программы 1 год.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 3 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

**Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.**

**Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.
По завершении представляют готовые проекты.

**Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.**

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

**Календарно-тематическое планирование занятий по проектной деятельности в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Работа над темой (Узнаём).** |
|  | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | ОНЗ – открытие новых знаний. |  |  |  |
|  | Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | ОНЗ |  |  |  |
|  | Коллективная игра – исследование. | Р – рефлексия. |  |  |  |
|  | Знакомство с темой. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Выбор темы. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Выбор своих тем в рамках общей темы. | Р |  |  |  |
|  | Сбор информации по выбранным темам. | Р |  |  |  |
|  | Сбор информации по выбранным темам. | Р |  |  |  |
|  | Сбор информации по выбранным темам. | Р |  |  |  |
|  | Оформление найденных сведений | ОНЗ |  |  |  |
|  | Оформление найденных сведений | Р |  |  |  |
|  | Выбор учениками проектов.  | Р |  |  |  |
|  | Выбор учениками проектов. | Р |  |  |  |
|  | Работа над выбранными проектами.  | ОНЗ |  |  |  |
|  | Работа над выбранными проектами. | Р |  |  |  |
|  | Секреты успешного выступления. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Презентации проектов. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Презентации проектов. | ОК – обучающий контроль | Презентации проектов. |  |  |
| **Работа над проектами (Делаем).** |  |  |  | 01.02.13 |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | ОК | Презентации проектов. |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | Р |  |  |  |
|  | Работа над проектами. | К – итоговый контроль. | Презентации проектов. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обучение проектной деятельности по данной программе обеспечивается пособием:

Горячев А.В., Иглина Н.И. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;