Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.Окружающий мир. Москва БАЛАСС 2012
Учебники для 3 класса в 2-х частях.
Ч. 1 «Обитатели Земли», ч. 2 « Мое Отечество» 3-й класс. (ч. 1 – 144 с., ил.; ч. 1 – 144 с., ил.)
 Допущено Министерством образования и науки РФ

Разработчик программы
учитель начальных классов
Тетюева Наталья Викторовна
Педстаж 22 года
Первая квалификационная категория.

2013 год.

***Пояснительная записка.***

 Данная образовательная программа по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Окружающий мир», авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутина и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

 Программа адресована обучающимся третьих классов МАОУ СОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов.

 Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда. 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти учащимся.

***Нормативный срок освоения программы 1 год.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

***Цель*** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на до­стижение следующих ***задач:***

**•** **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о че­ловеке и его месте в природе и обществе;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эколо­гической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Технологии:***

* Технология продуктивного чтения
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология оценивания учебных успехов учащегося

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Познавательная лаборатория;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Проектирование;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

***Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 - м классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** |  **Метапредметные результаты** |
|  | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 - м классе является формирование следующих умений.

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **Часть 1. Обитатели Земли** |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* |
| * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 | доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  |
| **Часть 2. Моё Отечество** |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* |
| * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
 | учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. |

***Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 - м классе обучающимися с ОВЗ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
|  | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 - м классе является формирование следующих умений.

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **Часть 1. Обитатели Земли** |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* |
| * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* с помощью учителя объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 | доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  |
| **Часть 2. Моё Отечество** |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* |
| * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы с помощью учителя;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой с помощью учителя;
* с помощью учителя объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
* Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
 | учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. |

***Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 3 классе «Обитатели Земли»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** |
|  | Тела и вещества | ОНЗ – урок «открытия» новых знаний |  | 9.09.13 |  |
|  | Из чего состоит вещество | Р | Проверочная работа №1 | 12.09.13 |  |
|  | Что такое энергия | ОНЗ |  | 16.09.13 |  |
|  | Превращение энергии | Р – урок рефлексии. | Проверочная работа №2 | 19.09.13 |  |
| **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** |
|  | Где обитают живые организмы | ОНЗ |  | 23.0913 |  |
|  | Большой круговорот веществ | Р |  | 27.09.13 |  |
|  | Живые участники круговорота веществ | Р | Проверочная работа №3 | 30.09.13 |  |
|  | Обмен веществ в организме | Р |  | 4.10.13 |  |
|  | Как живые организмы запасают энергию Солнца | ОНЗ | Проверочная работа №4 | 7.10.13 |  |
|  | Контрольная работа | ОК – урок обучающего контроля знаний. | **Контрольная работа №1** | 11.10.13 |  |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** |
|  | Жизнь экосистемы | ОНЗ | Проверочная работа №5 | 14.10.13 |  |
|  | Почва – важнейшая часть экосистемы | ОНЗ |  | 18.10.13 |  |
|  | Экосистема озера | ОНЗ |  | 21.10.13 |  |
|  | Экосистема болота | ОНЗ |  | 25.10.13 |  |
|  | Экосистема луга | ОНЗ | Проверочная работа №6 | 8.11.13 |  |
|  | Лесные производители | ОНЗ |  | 11.11.13 |  |
|  | Потребители и разрушители экосистемы леса | Р |  | 15.11.13 |  |
|  | Экосистема поля | ОНЗ | Проверочная работа №7 | 18.11.13 |  |
|  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема | Р | Проверочная работа №8 | 22.11.13 |  |
| **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** |
|  | Растения - производители | ОНЗ | Проверочная работа №9 | 25.11.13 |  |
|  | Животные маленькие и большие | Р | Проверочная работа №10 | 29.11.13 |  |
|  | Маленькие рыцари | ОНЗ |  | 2.12.13 |  |
|  | Первый шаг из моря на сушу | ОНЗ |  | 6.12.13 |  |
|  | На суше – как дома | ОНЗ | Проверочная работа №11 | 9.12.13 |  |
|  | Пернатые изобретатели | ОНЗ |  | 13.12.13 |  |
|  | Наши братья | ОНЗ | Проверочная работа №12 | 16.12.13 |  |
|  | Осторожно: животные | Р | Проверочная работа №13 | 20.12.13. |  |
|  | Прирождённые разрушители | ОНЗ | Проверочная работа №14 | 23.12.13 |  |
|  | Урок обобщения и повторения. | Р | Проверочная работа №15 | 27.12.13 |  |

***Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 3 классе «Моё Отечество»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** |
|  | Введение**.** Отправляемся в путешествие. | ОНЗ – урок «открытия» новых знаний |  | 13.01.14 |  |
|  | Живая связь времён | ОНЗ |  | 17.01.14 |  |
|  | Как считать время | ОНЗ |  | 20 .01.14 |  |
|  | С чего начинается Родина | ОНЗ |  | 24.01.14 |  |
|  | Память о прошлом | Р – урок рефлексии. | Самостоятельная работа №1 | 27.01.14 |  |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** |
|  | Как на Руси появилось государство. | ОНЗ |  | 31.01.14 |  |
|  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | ОНЗ |  | 3.02.14 |  |
|  | За землю Русскую! | ОНЗ |  | 7.02.14 |  |
|  | «Слово о погибели Русской земли» | Р | Самостоятельная работа №2 | 10.02.14 |  |
|  | От Древней Руси к единой России | ОНЗ |  |  14.02.14 |  |
|  | Земля и люди Московского государства | ОНЗ |  | 17.02.14 |  |
|  | Москва златоглавая | Р | Самостоятельная работа №3 |  21.02.14 |  |
|  | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | ОНЗ |  | 28.02.14 |  |
|  | Повторение.  | Р |  | 3.03.14 |  |
|  | Контрольная работа №1 | ОК – урок обучающего контроля знаний. | **Контрольная работа №1** | 7.03.14 |  |
|  | Пётр Великий | ОНЗ |  | 10.03.14 |  |
|  | Власть и народ в Российской империи | ОНЗ |  | 14.03..14 |  |
|  | Как Россия у Европы «училась» | Р |  | 17.03.14 |  |
|  | «Гроза двенадцатого года» | ОНЗ | Самостоятельная работа №4 | 21.03.14 |  |
|  | Император-освободитель | ОНЗ |  | 4.04.14 |  |
|  | Россия в огне. | ОНЗ |  | 7..04.14 |  |
|  | «К светлому будущему» | ОНЗ |  | 11.04.14 |  |
|  | «Вставай, страна огромная» | ОНЗ |  | 14.04.14 |  |
|  | «Через тернии к звездам» | ОНЗ | Самостоятельная работа №5 | 18.04.14 |  |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |
|  | Я – гражданин России  | ОНЗ |  | 21.04.14 |  |
|  | Власть народа | ОНЗ |  | 25.04.14 |  |
|  | Кто в государстве самый главный | ОНЗ |  | 28.04.14 |  |
|  | Народы России | ОНЗ |  | 2.05.14 |  |
|  | Наш общий дом | Р | Самостоятельная работа №6 | 5..05.14 |  |
|  | Как нам жить? | Р |  | 12.05.14 |  |
|  | Контрольная работа №2 | ОК | **Контрольная работа №2** | 16.05.14 |  |
|  | Резервные уроки. | Р |  |  19.05.14 23.05.1426.05.1430.05.14 |  |

**Итоговый контроль.**

 Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

- плановых проверочных работ по разделу ***«Обитатели Земли» - 15 ч.***

- контрольных работ – 2 ч.

 - плановых проверочных работ по разделу ***« Моё Отечество» - 6 ч.***

- контрольных работ – 2 ч.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

**Обучение по окружающему миру обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Обитатели Земли» (1 часть).*  Учебник 3,класс;
* *А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Моё Отечество» (2часть).*  Учебник 3,класс;
* *А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обитатели Земли*», 3-й класс;
* *Е.В.Сизова, Н.В.Харитонова «Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Моё Отечество»,* 3-й класс;
* *Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В.* «***Рабочая тетрадь»*** к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса.
* *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «****Рабочая тетрадь»*** к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса.
* *О.А. Тимофеева* «Окружающий мир.3 класс. Обитатели Земли: система уроков по учебнику А.А.Вахрушева»

**Наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия*;
5. *географические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

*Измерительные приборы: весы, термометр, сантиметровые линейки, мензурки*.

*Экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

*Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.).