Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7  
Городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»  
на метод. объединении директор МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.  
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение.   
Учебник для 3 класса «В одном счастливом детстве» в 2-х частях.  
Изд.– М. : Баласс, 2013. – (ч. 1 – 208 с., ил.; ч. 2 – 208 с., ил.).  
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Тетюева наталья Викторовна  
Педстаж 22 года,  
Первая квалификационная категория.

2013 год.

***Пояснительная записка.***

Данная образовательная программа по курсу «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Литературное чтение», авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

Программа адресована обучающимся третьих классов МАОУ СОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда. 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти учащимся..

***Нормативный срок освоения программы 1 год.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается в 3 классе по 4 часа в неделю (102 ч. в год).

**Цель** уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико - литературными понятиями.

***Технологии:***

* Технология продуктивного чтения
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология оценивания учебных успехов учащегося

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

***Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» в 3-м классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;  понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;  этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.  Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения. | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы. |

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;
* самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте материал для характеристики героя;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять рассказ-характеристику героя;
* составлять устные и письменные описания;
* по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
* высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
* различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
* видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;**  **эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;**  **чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;**  ***любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;**  ***понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;**  ***интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;**  ***наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;**  ***ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;**  ***этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.**  **Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;**  ***составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;**  ***работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;**  **в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**  **Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** | ***вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;**  ***пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**  ***извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);**  ***перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**  ***пользоваться* словарями, справочниками;**  ***осуществлять* анализ и синтез;**  ***устанавливать* причинно-следственные связи;**  ***строить* рассуждения;**  **Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.** | * ***оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;** * ***адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.** * ***высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;** * ***слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;** * ***договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;** * ***задавать вопросы.*** |

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* правильно, выразительно *читать вслух*;
* с помощью учителя *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
* *с помощью учителя делить* текст на части, *составлять* простой план;
* *находить* в тексте материал для характеристики героя;
* сжато *пересказывать* текст;
* *с помощью учителя составлять* рассказ-характеристику героя;
* по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
* *с помощью учителя высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам (с опорой)
* *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
* *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений. (с опорой)

**Структура программы:**

**Прощание с летом (4 ч)**

Стихи Б. Заходера, К. Бальмонта, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского о лете.

**Летние путешествия и приключения (13 ч)**

Стихи Ю. Кима, рассказы и отрывки из повестей К. Паустовского, С. Голицына, И. Дика, Б. Емельянова, М. Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.

**Природа летом (7 ч).**

Стихи С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, А. Чехова, А. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки о красоте и поэзии летней природы.

**Уроки и переменки (15 ч).**

Стихи Б. Заходера, О. Григорьева, отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова, Э. Успенского о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

**«Глухая пора листопад…» (5 ч)**

К. Паустовский «Мой дом», Г. Сапгир «Четыре конверта» Д. Самойлов «Перед снегом», К. Паустовский «Прощание с летом»**.**

**«И кот ученый свои мне сказки говорил…» (9 ч).**

Русские народные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, Г.-X. Андерсена, А. Волкова, пьеса-сказка С. Маршака, стихи о сказках и волшебстве.

**«Поет зима, аукает…» (6 ч).**

Стихи К. Бальмонта, С. Есенина, Б. Пастернака, И. Бродского, Д. Самойлова, А. Башлачёва, Ю. Мориц, А. Барто, рассказы В. Бианки, В. Драгунского о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

**Животные в нашем доме (6 ч).**

Стихи В. Берестова, Ю. Мориц, Г. Сапгира, рассказы Д. Мамина-Сибиряка, Ю. Коваля, Ю. Коринца, В. Драгунского о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

**Мы с мамой и папой (7 ч).**

Стихи А. Барто, С. Маршака, Э. Успенского, рассказы И. Дика, В. Драгунского, Ю. Коринца о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

**«Наполним музыкой сердца…» (5 ч).**

Стихи для детей О. Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, В. Короленко, К. Паустовского, маленькие сказки Г. Цыферова о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека.

**День смеха (4 ч).**

Весёлые юмористические стихи Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Григорьева, Ю. Владимирова, рассказ В. Драгунского, отрывок из повести Э. Успенского о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора.

**«О весна, без конца и без краю…» (3 ч).**

Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, Саши Чёрного, Б. Окуджавы, А. Макаревича, отрывок из повести А. Толстого о весне, о весенней природе.

**День Победы (2 ч).**

Стихи-размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В. Драгунского о военном детстве.

**Родная земля (3 ч).**

Произведения К. Паустовского, Г. Цыферова и других писателей о России, о любви к родной земле.

***Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока,**  **вид урока.** | **Вид контроля** | | **Дата проведения** | |
| **План** | **факт** |
| 1 | Урок города.  Вводный урок. Знакомство с новым учебником.  Г. Сапгир «Нарисованное солнце», Ю. Ким «Светлый день» | Комбинированный |  | | 3.09  4.09 |  |
| **Раздел 1 . Прощание с летом 4 ч.** | | | | | | |
| 2 | В. Драгунский «Англичанин Павля» | Комбинированный урок | Наизусть стих. | | 5.09 |  |
| 3 | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Чтение главы 2-й | Комбинированный урок |  | | 10.09 |  |
| 4 | К. Бальмонт «Капля». Подготовка к написанию сочинения-миниатюры. | Урок развития связной речи | Сочинение. | | 11.09 |  |
| 5. | Б. Заходер «Что красивей всего?» Анализ сочинений-миниатюр. | Урок проверки и коррекции знаний | Выразит. чт. | | 12.09 |  |
| 6. | ***Урок внеклассного чтения*** | Библиотечный урок | Элементы книги. | | 17.09 |  |
| **Раздел. 2. Летние путешествия и приключения 13 ч.** | | | | | | |
| 7 | Введение в новый раздел. Ю. Ким «Отважный охотник» | Урок ознакомления с новым материалом | Выразит. чт. | | 18.09 |  |
| 8 | С. Голицын «Сорок изыскателей».Чтение частей 1-3 глав. | Урок развития умений и навыков | Составление плана. | | 19.09 |  |
| 9 | С. Голицын «Сорок изыскателей».Чтение главы 4-ой. | Урок развития умений и навыков | Составление плана. | | 24.09 |  |
| 10 | С. Голицын «Сорок изыскателей». | Урок-игра «Узнай героя» | Рассказ о герое. | | 25.09 |  |
| 11 | И. Дик «В дебрях Кара-Бумбы». Чтение частей 1-5 главы первой | Урок ознакомления с новым материалом | Определение темы | | 26.09 |  |
| 12 | М. Твен «Приключения Тома Сойра».Знакомство с героями и местом действия | Урок ознакомления с новым материалом | Рассказ о герое. | | 01.10 |  |
| 13 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».Чтение частей 1-6 главы восьмой | Урок развития умений и навыков | Выборочный пересказ | | 02.10 |  |
| 14 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».Чтение частей 1-4 главы тринадцатой | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выборочный пересказ | | 03.10 |  |
| 15 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».Заключительный урок | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выборочный пересказ | | 08.10 |  |
| 16 | Б. Емельянов «Игра» | Комбинированный урок | Вопросы | | 09.10 |  |
| 17 | К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» | Комбинированный урок | Вопросы | | 10.10 |  |
| 18 | К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома» | Урок развития умений и навыков | Составление плана. | | 15.10 |  |
| 19 | К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Завершение работы над рассказом | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление текста | | 16.10 |  |
| 20 | Обобщающий урок по разделу И.Подготовка к сочинению.  **Проверочная работа по разделам 1 и 2** | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок развития связной речи | Пров. работа | | 17.10 |  |
| 21. | ***Урок внеклассного чтения*** | Библиотечный урок | Отзыв о прочитанном | | 22.10 | |
| **Раздел 3. «Природа летом» 7 ч.** | | | | | | |
| 22 | Введение в новый раздел.С. Есенин «С добрым утром!» | Урок развития умений и навыков | | Выразит. чт. | 23.10 |  |
| 23 | А.Н. Толстой «Детство Никиты».  Главы «В купальне» и «Стрелка барометра» (ч.1) | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Выразит. чт. | 24.10 |  |
| 24. | А.Н. Толстой «Детство Никиты».Завершение работы над главой «Стрелка барометра». | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Выразит. чт. | 05.11 |  |
| 25 | И.С. Тургенев «Голуби» И.А. Бунин «Розы» | Урок развития умений и навыков | | Наизусть стих. | 06.11 |  |
| 26 | В.В. Бианки «Неслышимка» | Комбинированный урок | | Наизусть стих. | 07.11 |  |
| 27 | ММ. Пришвин «Золотой луг» | Комбинированный урок | |  | 12.11 |  |
| 28 | Б.Л. Пастернак «За поворотом».  Обобщение по разделу 3.  **Проверочная работа по разделу 3.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Пров. работа | 13.11 |  |
| 29 | ***Урок внеклассного чтения*** | Урок-соревнование | | Отзыв о прочитанном | 14.11 | |
| **Раздел 4. «Уроки и переменки» 15 ч.** | |  | | | | |
| 30 | Анализ творческих работ.  Э. Успенский «Школа клоунов» - «Первый день занятий» (начало работы) | Урок ознакомления с новым материалом. | | Определение темы | 19.11 |  |
| 31 | Э. Успенский «Школа клоунов» - «Второй день занятий» | Урок развития связной речи | | Сочинение. | 20.11 |  |
| 32 | Э. Успенский «Школа клоунов» | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Определение темы | 21.11 |  |
| 33 | Э. Успенский «Школа клоунов» | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Определение темы | 26.11 |  |
| 34 | Г. Куликов «Как я влиял на Севку» | Урок ознакомления с новым материалом | | Наизусть стих. | 27.11 |  |
| 35 | Г. Куликов «Как я влиял на Севку» (продолжение работы) | Урок развития умений и навыков | |  | 28.11 |  |
| 36 | Г. Куликов «Как я влиял на Севку» (глава 3) | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Определение темы | 03.12 |  |
| 37 | Г. Куликов «Как я влиял на Севку» (глава 4) | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Определение темы | 04.12 |  |
| 38 | Б. Заходер «Вредный кот». Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» (начало работы с текстом) | Урок ознакомления с новым материалом | | Определение темы | 05.12 |  |
| 39 | Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» | Комбинированный урок | | Составление плана. | 10.12 |  |
| 40 | Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Пересказ. | 11.12 |  |
| 41 | Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» | Урок-путешествие | | Вопросы | 12.12 |  |
| 42 | О. Григорьев «Витамин роста» | Комбинированный урок | | Наизусть стих. | 17.12 |  |
| 43 | О. Григорьев «Витамин роста» (завершение работы). «После уроков», «Кто прав». | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Наизусть стих. | 18.12 |  |
| 44 - 45 | Обобщающий урок по разделу 4.  **Проверочная работа по разделу 4** | Уроки проверки и коррекции знаний | | Пров. работа | 19.12 |  |
| 46 | ***Урок внеклассного чтения*** | Урок-соревнование | | Наизусть стих. | 24.12 |  |
| **Раздел 5. « Глухая пора листопад…» 5 ч.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | К. Паустовский «Мой дом» | Комбинированный урок | Пересказ. | 25.12 |  |
| 48 | Г. Сапгир «Четыре конверта» Д. Самойлов «Перед снегом». | Урок развития умений и навыков | Наизусть стих. | 14.01 |  |
| 49 | К. Паустовский «Прощание с летом» | Урок ознакомления с новым материалом | Выразит. чт. | 15.01 |  |
| 50 | Обобщающий урок о разделу 5.Подготовка к сочинению. **Проверочная работа по разделу 5.** | Урок развития связной речи | Пров. работа | 16.01 |  |
| 51 | ***Урок внеклассного чтения*** | Урок-игра | Вопросы | 21.01 |  |
| **Раздел 6. «И кот ученый свои мне сказки говорил...» 9 ч.** | | | | | |
| 52 | Введение в раздел. Что такое сказка? Ю. Ким «Летучий ковер» Г. Сатир «Леса-чудеса». Русская сказка «Кот и лиса».В. Берестов «Сказка» | Урок ознакомления с новым материалом | Выразит. чт. | 22.01 |  |
| 53 | Русские народные сказки «Никита-Кожемяка», «Как мужик гусей делил». | Урок ознакомления с новым материалом | Определение темы | 23.01 |  |
| 54 | Обобщающий урок «Русские народные сказки».  Б. Гребенщиков и др. «Под небом голубым...» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выразит. чт. | 28.01 |  |
| 55 | Арабские сказки «Тысячи и одной ночи»,«Синдбад-мореход» | Урок-сказка | Определение темы | 29.01 |  |
| 56 | Авторские сказки Ш. Перро «Ослиная шкура» | Урок развития умений и навыков | Определение темы | 30.01 |  |
| 57 | Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» | Урок развития умений и навыков | Пересказ. | 04.02 |  |
| 58 | А. Волков «Волшебник Изумрудного города».  Чтение главы «Элли в плену у Людоеда» | Урок развития умений и навыков | Пересказ. | 05.02 |  |
| 59 | Пьеса - драматическое произведение. С. Маршак «Сказка про козла» | Урок ознакомления с новым материалом | Составление плана. | 06.02 |  |
| 60 | В. Высоцкий «Песня Кэрролла» Обобщающий урок по разделу. Творческая работа - сочинение сказки. | Урок развития связной речи | Творч. работа | 11.02 |  |
| 61 | ***Урок внеклассного чтения*** | Урок развития умений и навыков | Выборочное чтение | 12.02 |  |
| **Раздел 7. «Поет зима, аукает...» 6 ч.** | | |  |  |  |
| 62 | **Проверочная работа по разделу 6.**  Введение в новый раздел. Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима, аукает...», «Пороша» | Урок развития умений и навыков | Пров. работа | 13.02 |  |
| 63 | К. Бальмонт «Снежинка», И. Бродский «Вечером»  Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто«В защиту Деда Мороза» | Урок развития умений и навыков | Наизусть стих. | 18.02 |  |
| 64 | В. Драгунский «Кот в сапогах» | Урок развития умений и навыков | Выразит. чт. | 19.02 |  |
| 65 | Б. Пастернак «Снег идет», А. Башлычев«Рождественская», Д. Самойлов «Город зимний...» | Урок развития умений и навыков | Наизусть стих. | 20.02 |  |
| 66 | В. Бианки «По следам» | Урок развития умений и навыков | Составление плана. | 25.02 |  |
| 67 | **Проверочная работа по разделу 7**  Обобщающий урок по разделу. Сочинение | Урок развития связной речи | Пров. работа | 26.02 |  |
| 68 | ***Внеклассное чтение*** | Урок развития умений и навыков | Пересказ. | 27.02 |  |
| **Раздел 8. Животные в нашем доме 6 ч.** | | |  |  |  |
| 69 | Введение в новый раздел.В. Берестов «Прощание с другом» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» | Урок развития умений и навыков | Пересказ. | 04.03 |  |
| 70 | Ю. Коринец «Ханг и Чанг» |  | Выразит. чт. | 05.03 |  |
| 71 | В. Драгунский «Дымка и Антон», Г. Сатир «Морская собака» | Урок развития умений и навыков | Наизусть стих. | 06.03 |  |
| 72  73 | Ю. Коваль «Капитан Клюквин» | Урок развития умений и навыков | Пересказ. | 11.03 |  |
| 74 | Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони» Обобщающий урок по разделу. Устный журнал «Добро в твоем сердце» | Урок развития связной речи | Сочинение | 12.03 |  |
| 75 | ***Урок внеклассного чтения*** | Урок развития умений и навыков | Наизусть стих. | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Мы с мамой и папой 7 ч.** | | | | | | |  | |
| 76 | **Проверочная работа по разделу 8.**  Введение в раздел. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Все в порядке» В. Драгунский «...Бы» | Уроки проверки и коррекции знаний | | | Пров. работа  Наизусть стих. | 18.03 |  | |
| 77 | Ю. Коринец «Подарки под подушкой», А. Барто «Разговор с дочкой» | Урок развития умений и навыков | | | Наизусть стих. | 19.03 |  | |
| 78 | И. Дик «Красные яблоки», А. Барто «Перед сном» | Урок развития умений и навыков | | | Наизусть стих. | 20.03 |  | |
| 79 | В. Драгунский «Девочка на шаре» | Урок развития умений и навыков | | | Составление плана. | 01.04 |  | |
| 80 | «Счастье - это когда тебя понимают...»(завершение работы над рассказом В. Драгунского «Девочка на шаре») | Урок развития умений и навыков | | |  | 02.04 |  | |
| 81 | В. Драгунский «Тайное становится явным»  С. Маршак «Хороший день» | Урок развития умений и навыков | | | Составление плана. | 03.04 |  | |
| 82 | Подготовка к сочинению о своей семье.Обобщающий урок по разделу 9.  **Проверочная работа по разделу 9** | Урок развития связной речи | | | Пров. работа | 08.04 |  | |
| 83 | ***Урок внеклассного чтения*** | Библиотечный урок. | | | Наизусть стих. Пересказ. | 09.04 |  | |
| **Раздел 10. «Наполним музыкой сердца...» 5 ч.** | | | | | | | | |
| 84 | Введение в раздел. О. Мандельштам «Рояль»  К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | | Урок развития умений и навыков | | Пересказ. | 10.04 |  | |
| 85 | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | | Урок развития умений и навыков | | Пересказ. | 15.04 |  | |
| 86 | Г. Цыферов «Тайна запечного сверчка». «Небольшое вступление», «О сказочной тайне маленького Моцарта»  «О танцующем снеге». «О Вене и серебряной шпаге принца» | | Урок развития умений и навыков | | Выразит. чт. | 16.04 |  | |
| 87 | И. Тургенев «Певцы» (отрывок) | | Урок развития умений и навыков | | Пересказ. | 17.04 |  | |
| 88 | В. Драгунский «Независимый Горбушка» | | Урок развития умений и навыков | |  | 22.04 |  | |
| 89 | Подготовка к сочинению «Что я представляю, когда слушаю музыку». Обобщение по разделу.  **Проверочная работа по разделу 10.** | | Урок развития связной речи | | Пров. работа | 23.04 |  | |
| 90 | ***Урок внеклассного чтения*** | | Урок развития умений и навыков | | Пересказ. | 24.04 |  | |
| **Раздел 11 . День смеха 4 ч.** | | | | | | | | |
| 91 | Введение в раздел. Г. Сатир «Смеянцы»  Г. Сатир «Людоед и принцесса, или Все наоборот» | | Урок развития умений и навыков | | Наизусть стих. | 29.04 |  | |
| 92 | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»  Двустишия О. Григорьева, Ю. Мориц «Малиновая кошка» | | Урок развития умений и навыков | | Выразит. чт. | 30.04 |  | |
| 93 | Обобщающий урок «Веселая мозаика» | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Викторина | 06.05 |  | |
| 94 | ***Урок внеклассного чтения*** | | Урок развития умений и навыков | | Пересказ. | 07.05 |  | |
| **Раздел 12. «О весна, без конца и без краю...» 3 ч.** | | | | |  | | | |
| 95 | Введение в раздел. Стихи о весне Ф. Тютчева, А. Блока, А. Макаревича, В. Маяковского, О. Мандельштама,С. Черного, Б Окуджавы | | Урок развития умений и навыков | | Наизусть стих. | 08.05 | |  |
| 96 | А. Толстой «Детство Никиты» (глава «Весна») | | Урок развития умений и навыков | | Составление плана. | 13.05 | |  |
| 97 | **Проверочная работа по разделам 11 и 12.**  Творческая работа: сочинение о весне. | | Урок развития связной речи | | Пров. работа | 14.05 | |  |
| **Раздел 13. День Победы 2 ч.** | | | | | | | | |
| 98 | Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»  В. Драгунский «Арбузный переулок»  Стихи о войне В. Высоцкого, Б. Окуджавы,А. Твардовского | | Урок развития связной речи | | Выразит. чт. | 15.05 | |  |
| 99 | ***Урок внеклассного чтения*** | | Библиотечный урок | | Пересказ. | 20.05 | |  |
| **Раздел 14. Родная земля 3 ч.** | | | | | | | | |
| 100 | Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие»  В. Бахревский, Г. Цыферов «Дубенка», Б. Окуджава «Песенка об Арбате», С. Козлов, Г. Цыферов «Где живет солнце» | | | Урок развития связной речи | Пересказ. | 21.05 | |  |
| 101 | Заключительный урок. Проверка техники чтения | | | Уроки проверки и коррекции знаний | Техника чтения. | 22.05 | |  |
| 102 | ***Любимые книги, любимые писатели.***  ***Урок внеклассного чтения*** | | | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | 27.05 | |  |

**Итоговый контроль:**

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы:

- плановых проверочных работ – 10 ч.

***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации цели и задач обучения литературному чтению по данной программе используется УМК по литературному чтению издательства «Баласс».

**Обучение литературному чтению обеспечивается** учебниками и пособиями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение» 3-й класс – «В одном счастливом детстве», в 2-х ч.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Методические рекомендации для учителя. 3 класс

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В «Тетрадь по литературному чтению» для учащихся, 3 класс